



旨在实现专业教育的“实质等效”，因此，专业建设中的所有要素和环节一般都会在专业认证标准中体现，形成一整套严格细密的标准体系。一般而言，这都会涉及认证的目标和方式、认证的组织和管理的、认证的专业对象、教职员工、学生服务、图书和信息资源、配套设施、技术等多个方面。在设置分级认证标准方面，《师范类专业认证标准》走在了前面，但无论是小学教育专业认证标准，还是中学教育认证标准，也无论是第一级、第二级认证标准，还是第三级认证标准，都包括培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障和学生发展八个方面的一级指标。对于专业性的关注，会在不同的专业认证标准中体现，这种专业性特征往往反映在一级指标下的二级指标中。比如，在《工程教育认证标准》中，一级指标毕业要求中的工程知识、工程问题分析、工程设计/开放解决方案等内容，都是体现工程专业特点的。^①由此可见，专业认证标准全面性与专业性相统一，就是既要覆盖专业的所有环节和要素，同时，又要和专业的特征紧密结合，体现出专业的主要特征。

第二，价值性与技术性相统一。专业认证的产生始于和人类社会安全、健康、生命财产等基本问题密切相关的专业，

大学
别,就
一分
教育
高等
分,反
综合
要有一
套指
量分类
作的开
展些共
指
"三个
的指
及指
译和
"三
心,因
同

一个专业的指标达到某个阈值后,就再向上达到另外一个阈值,符合了,当达到了第三级所要求的阈值后,成”的专业建设要求。这就是三级专征。

实际操作层面,又可能并不是如此以建设的各个环节中,客观指标和主合在一起的,要论证三级专业认证要做的工作就是将主观指标和客观较之主观指标的三级分层,客观指分级阈值的设定,较容易实现。对类专业认证中的《中学教育专业标为例予以说明。《中学教育%个一级指标,其中(个为具体的监测指标。为了可指标之间的阈值差异制作成表”。

程学			
学科			
分			
育			

学位教师	$\geq 1\&C$	$\geq 1\&C$	$\geq 1\&C$
教师比例			
年小			
师比			

特



